



ÉCOLE
MARGUERITE
BOURGEOIS

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025



École Marguerite-Bourgeois

68, rue Principale, Châteauguay (Québec) J6J 3G9

Téléphone : 514 380-8899, poste 4461 / Télécopieur : 450-698-5076

Site Web : mb.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : marguerite-bourgeois@cssdgs.gouv.qc.ca

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

À MB, l'année 2024-2025 a été remplie de projets et d'initiatives qui ont amélioré le quotidien de nos élèves et renforcé la vie de notre école. Chaque réalisation a contribué à rendre notre milieu plus vivant, plus accueillant et plus proche des besoins de nos jeunes.

L'amélioration des espaces de vie a été au cœur de nos priorités en 2024-2025. Dix très grandes tables à pique-nique et quatre bancs de pierre ont été installés pour rendre la cour plus accueillante et offrir aux jeunes un espace convivial pour se retrouver. L'aménagement d'un petit terrain de basketball a permis de dynamiser la cour, en donnant aux élèves une nouvelle occasion de bouger. À l'intérieur, le hall du 2^e étage de l'aile Vanier a été réaménagé afin d'offrir aux élèves un endroit où s'asseoir et se détendre pendant les pauses. Un espace multifonction a aussi été repensé pour l'heure du dîner, afin d'offrir aux élèves un lieu chaleureux où jouer à des jeux de société, discuter entre amis et se détendre ensemble.

Le bien-être et la prévention ont également été au cœur de l'année. Notre calendrier d'activités de prévention a offert de nombreux moments de sensibilisation et de discussion. « La marche pour la sensibilisation à la différence », organisée par Stéphanie Chevrefils et Karine Bédard, a rassemblé toute l'école autour d'un message de solidarité et d'ouverture. En février, nous avons accueilli l'événement « Mercredi communautaire », qui a permis aux élèves et à leurs familles de rencontrer plusieurs organismes du milieu et de découvrir les ressources offertes.

La culture a occupé une place importante. La troupe T.O.T.E.M. a présenté « Le bal des refroidis », une pièce originale portée avec énergie par nos jeunes comédiens. L'événement « Au rythme des couleurs de M-B », édition *Le cabinet de curiosités*, a permis aux élèves de secondaire 1, 2, 3 et GATSA de partager leurs créations artistiques dans une exposition inspirante, agrémentée de prestations musicales. Enfin, les élèves du profil Musique populaire et ceux des « Groupes Rock parascolaires » ont présenté deux spectacles mémorables, où ils ont partagé leur énergie et leur passion de la scène.

Le sport a aussi été à l'honneur. Notre équipe de cheerleading a pris part à quatre compétitions, réunissant 30 athlètes accompagnés de deux enseignantes, et a remporté une médaille de bronze à une compétition régionale. Notre équipe de basketball a terminé sa saison avec le titre de champion RSEQ et une bannière bien méritée. Le tournoi des « Saines habitudes de vie » a aussi rassemblé un grand nombre d'élèves dans un esprit de plaisir et de participation.

Je tiens à remercier Madame Manon Riverin, présidente du Conseil d'établissement, les parents membres du CÉ, ainsi que nos partenaires externes pour leur soutien et leur collaboration. Et surtout, je souhaite remercier toute mon équipe: enseignant.es, professionnelles, et personnel de soutien.

Ce qui fait la force de MB, c'est la vie qui l'anime chaque jour grâce à l'engagement et à la présence de toutes ces personnes. Je suis fier de cette belle école.

Stéphane Poitras
— Stéphane Poitras



Stéphane Poitras
Directeur



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Manon Riverin
Présidente du Conseil d'établissement

C'est avec une immense fierté que j'ai eu l'honneur d'agir à titre de présidente du Conseil d'établissement de l'école secondaire Marguerite-Bourgeois pour l'année scolaire 2024-2025.

C'est avec beaucoup de bonheur que nous vous présentons notre bilan annuel 2024-2025. Vous constaterez que nous pouvons être fiers de ce que nous avons accompli au cours de l'année. Les derniers mois ont été riches en défis relevés, en projets stimulants et en réussites scolaires et sportives. Grâce au dévouement de l'équipe-école, à l'implication active des parents et au dynamisme de nos élèves, nous avons construit ensemble une école secondaire accueillante et tournée vers l'avenir.

Un aspect particulièrement significatif de notre parcours collectif fut l'intégration et la valorisation des groupes adaptés de GATSA. Ces parcours spécialisés, conçus pour répondre aux besoins variés de nos jeunes, favorisent leur engagement, leur autonomie et leur réussite scolaire. Ils incarnent notre volonté de bâtir une école inclusive, où chaque élève, quels que soient ses forces ou ses défis, a l'occasion de développer son plein potentiel. Cette démarche illustre concrètement notre vision d'une école qui se veut à la fois rassembleuse, bienveillante et innovante.

Nous tenons à féliciter nos élèves pour leur curiosité et leur grande capacité d'adaptation. Leur enthousiasme et leur désir d'apprendre apportent une énergie positive qui enrichit notre communauté scolaire.

Notre école secondaire est aujourd'hui un véritable carrefour d'apprentissage, de découvertes et de croissance personnelle. Elle représente non seulement un milieu d'études, mais aussi un espace de vie où se développent des compétences sociales et humaines qui sont essentielles à la réussite future de nos jeunes.

Je souhaite exprimer ma profonde gratitude envers la direction, les enseignants, le personnel de soutien et mes collègues du conseil d'établissement. Votre engagement sincère et constant a permis de rendre cette année mémorable et porteuse d'avenir.

En conclusion, je souhaite à tous nos élèves, à leurs familles ainsi qu'à l'ensemble du personnel une année 2025-2026 riche en apprentissages, en projets motivants et en réussites. Ensemble, poursuivons ce parcours inspirant et continuons à faire rayonner notre école secondaire.



— Manon Riverin



TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises	9
2.3	Résultats obtenus.....	13
	ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1

LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

NOM ET PRÉNOM	POSTE OCCUPÉ	DURÉE DU MANDAT
Abarti, Abdelaziz	Parent substitut	1 an
Aidaraliev, Temirlan	Élève	-
Arseneault, Chantal	Parent	2 ans
Bayard, Lorraine	Personnel scolaire (enseignante)	-
Byette, Anik	Parent	2 ans
Curchi, Iacob	Parent	1 an
Dallaire, Cindy	Parent. Vice-présidente	1 an
Des Rosiers, Annie	Personnel scolaire (enseignante)	-
Desrosiers, François	Personnel scolaire (enseignant)	-
Najem, Dimitri	Élève	-
Paquette, Marie-Eve	Personnel scolaire (enseignante)	-
Piché, Lucie	Personnel scolaire (agente de bureau)	-
Riverin, Manon	Parent. Présidente du Conseil d'établissement	2 ans
Takuété Lontsi, Frédéric	Parent	1 an

2

2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

DATE	TYPE DE SÉANCE
25 septembre 2024	Séance ordinaire
23 octobre 2024	Séance ordinaire
25 novembre 2024	Séance ordinaire
16 décembre 2024	Séance ordinaire
22 janvier 2025	Séance ordinaire
26 février 2025	Séance ordinaire
24 mars 2025	Séance ordinaire
30 avril 2025	Séance ordinaire
4 juin 2024	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

SUJETS TRAITÉS	DATES (MOIS-ANNÉE)	ACTIONS RÉALISÉES (EX. : ADOPTÉ, APPROUVÉ, CONSULTATION EFFECTUÉE, ETC.)	COMMENTAIRES (PRÉCISION, COLLABORATEURS, NE S'APPLIQUE PAS, ETC.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			En continuité
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Juin 2025	Adoption	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Avril 2025	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	Janvier 2025	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2025	Approbation	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2025	Approbation	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			Non applicable
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Non applicable

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

SUJETS TRAITÉS	DATES (MOIS-ANNÉE)	ACTIONS RÉALISÉES (EX. : ADOPTÉ, APPROUVÉ, CONSULTATION EFFECTUÉE, ETC.)	COMMENTAIRES (PRÉCISION, COLLABORATEURS, NE S'APPLIQUE PAS, ETC.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités			Non applicable
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Non applicable
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Novembre 2024 et mars 2025	Présentation	
Transmission de documents à l'intention des parents			Des documents sont remis à chacune des séances
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Janvier 2025	Approbation	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2025	Présentation	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Janvier 2025	Approbation	

SUJETS TRAITÉS	DATES (MOIS-ANNÉE)	ACTIONS RÉALISÉES (EX. : ADOPTÉ, APPROUVÉ, CONSULTATION EFFECTUÉE, ETC.)	COMMENTAIRES (PRÉCISION, COLLABORATEURS, NE S'APPLIQUE PAS, ETC.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Janvier 2025	Approbation	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Janvier 2025	Approbation	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou à l'extérieur de l'école)	À chaque séance, au besoin	Approbation	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Janvier 2025	Approbation	
Consultation des parents	À chaque séance, au besoin		
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves		Consultation	Par le biais du Conseil des élèves de l'école
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Septembre 2024	Présentation	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Non applicable

SUJETS TRAITÉS	DATES (MOIS-ANNÉE)	ACTIONS RÉALISÉES (EX. : ADOPTÉ, APPROUVÉ, CONSULTATION EFFECTUÉE, ETC.)	COMMENTAIRES (PRÉCISION, COLLABORATEURS, NE S'APPLIQUE PAS, ETC.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Janvier 2025	Approbation	Cours d'été à l'école Marguerite-Bourgeois pour l'année 2024-2025
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Novembre 2024 Avril 2025 Juin 2025	Adoption	Projets : mini-entreprises GATSA, spectacle de théâtre, spectacles de musique (vente de billets)
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2024	Adoption	
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Rapport annuel	Septembre 2024	Adoption	
Uniformes	Février 2025	Consultation	
Photos scolaires	Février 2025	Consultation	

2.3

RÉSULTATS OBTENUS






OBJECTIF DU PEVR	ORIENTATION DU PÉ	OBJECTIFS	INDICATEUR	PORTRAIT DE DÉPART	CIBLE	2023-2024	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter les compétences en lecture.	Diminuer la proportion d'élèves ayant un taux de réussite de 65 % et moins au bilan en lecture.	Proportion en pourcentage des élèves ayant 65 % et moins en lecture.	1 ^{re} secondaire Donnée de juin 2022 : 79,1%	74,1% d'ici 2027	63,7% <small>Source : d'Vision</small>	59,6% <small>Source : d'Vision</small>
				2 ^e secondaire Donnée de juin 2022 : 65%	60% d'ici 2027	56,2% <small>Source : d'Vision</small>	56,7% <small>Source : d'Vision</small>
				3 ^e secondaire Donnée de juin 2022 : 37,8%	35,2% d'ici 2027	51,2% <small>Source : d'Vision</small>	37,4% <small>Source : d'Vision</small>

Explication de l'écart :

- ⇒ **Résultats fluctuants des cohortes** : Les résultats en lecture peuvent varier d'une cohorte à l'autre et d'une année à l'autre en fonction des acquis des élèves, ce qui influence les résultats globaux.
- ⇒ **Dépistage précoce des difficultés** : Les tests de dépistage effectués en début d'année permettent d'identifier rapidement les élèves à risque. Ce dépistage préventif est essentiel pour accompagner plus efficacement les élèves en difficulté, en 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire.
- ⇒ **Mesures d'appui pédagogique** : Les enseignants en mesures d'appui pédagogique ont mené des interventions efficaces en 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire. En raison d'un suivi régulier tout au long de l'année scolaire, ces interventions ont permis de mieux soutenir les élèves en difficulté.

Nos prochains pas en 2025-2026 :




 <p>Participation à un comité de réflexion (COP INTER-ÉCOLES) pour faciliter l'intégration des stratégies de lecture dans toutes les matières (orthopédagogue, enseignants, directions).</p> <p>Participation à un comité de réflexion (COP INTER-ÉCOLES) sur la réussite en français au secondaire (orthopédagogue, enseignants, directions).</p> <p>Participation à un comité de codéveloppement sur la transition primaire-secondaire en français (enseignants, orthopédagogue, directions).</p>	 <p>Poursuite du monitoring des résultats des tests de dépistage (orthopédagogue, enseignants MAP).</p> <p>Poursuite du suivi par le Comité RAI de l'école (orthopédagogue, enseignants MAP, direction).</p> <p>Poursuite du monitoring des résultats des élèves en lecture afin de mesurer l'efficacité des actions et de suivre les tendances de progression (orthopédagogue, enseignants MAP, direction).</p>	 <p>Poursuite du dépistage universel en lecture (orthopédagogue, enseignants MAP).</p> <p>Mettre en place un plan de développement professionnel pour améliorer le transfert des stratégies de lecture dans toutes les matières.</p>
--	---	---

OBJECTIF DU PEVR	ORIENTATION DU PÉ	OBJECTIFS	INDICATEUR	PORTRAIT DE DÉPART	CIBLE 2024	CIBLE 2025	CIBLE 2026	CIBLE 2027
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Développer un milieu de vie qui favorise le bien-être de tous les élèves.	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves à l'école.	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles qui favorisent le bien-être.	Des activités indépendantes sont vécues dans chacun des niveaux en 2022-2023, mais aucun plan d'action n'est en place.	Plan d'action réalisé d'ici juin 2024. Plan d'action réalisé	Mise en œuvre d'un calendrier annuel d'activités de prévention destiné aux élèves. 72% des élèves se sentent bien à l'école	Mise en œuvre du calendrier annuel d'activités de prévention destiné aux élèves. 75% des élèves se sentent bien à l'école	Mise en œuvre du calendrier annuel d'activités de prévention destiné aux élèves. 80% des élèves se sentent bien à l'école
			Proportion d'élèves qui se sentent bien à l'école. (Sondage de perception)	69,25 % des élèves se sentent bien à l'école. Source : Sondage de perception des élèves du SSDGS d'octobre 2022	Un comité a été formé, composé de membres du personnel et de partenaires clés. Ce comité a établi une programmation annuelle d'activités de prévention basée sur les pratiques universelles par niveau (GATSA, 1 ^{er} , 2 ^e , et 3 ^e secondaire). Le sondage de perception des élèves, destiné à évaluer le bien-être des élèves, a été conçu	81 % des élèves se sentent bien à l'école. <small>Source : Sondage de perception des élèves de MB de MAI 2025</small>	Le sondage de perception des élèves de MB a été administré à deux reprises (octobre 2024 et mai 2025).	

Explication de l'écart :

- ⇒ **Programmation annuelle d'activités de prévention basée sur les pratiques universelles** : Chaque niveau bénéficie d'activités adaptées, ce qui permet d'impliquer davantage les élèves dans les discussions autour du bien-être et d'offrir un soutien plus ciblé.
- ⇒ **Sondage de perception des élèves destiné à évaluer le bien-être des élèves** : La passation du sondage deux fois par année permet d'obtenir des données concrètes sur la perception des élèves concernant leur bien-être, facilitant ainsi l'ajustement des actions à entreprendre pour répondre aux besoins identifiés.

Nos prochains pas en 2025-2026 :

 <p>Maintenir et renforcer les partenariats avec des organismes locaux spécialisés en santé mentale et bien-être pour proposer des activités et renforcer les interventions destinées aux élèves (Enseignants, TES, professionnels de l'école, partenaires externes, direction).</p>	 <p>Maintenir le suivi des données issues des sondages de perception des élèves. Ceux-ci seront administrés deux fois par an jusqu'en 2028. Cette démarche permettra de recueillir des données précises et régulières sur l'évolution du bien-être des élèves. Les résultats serviront à ajuster les interventions en fonction des besoins identifiés.</p>	 <p>Poursuite du programme d'activités de prévention ciblées pour chaque niveau (Enseignants, TES, ADPEC, professionnels de l'école, direction, organismes de prévention, policiers communautaires, partenaires externes).</p> <p>Mettre en place un plan de formation continue, afin de sélectionner et implanter des pratiques universelles favorisant le bien-être émotionnel des élèves, notamment en lien avec le climat positif (proximité physique, langage respectueux, attentes positives).</p>
---	---	---

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Le projet éducatif de l'école : [CLIQUEZ ICI](#)

Le plan de lutte à l'intimidation et à la violence : [CLIQUEZ ICI](#)