



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2023-2024



École Marguerite-Bourgeois
68, rue Principale, Châteauguay (Québec) J6J 3G9
Téléphone : 514 380-8899, poste 4461 / Télécopieur : 450-698-5076
Site Web : mb.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : marguerite-bourgeois@cssdgs.gouv.qc.ca

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

« L'éducation n'a pas pour but de remplir un seau, mais d'allumer d'un feu. »

— Michael Fullan



Stéphane Poitras
Directeur



L'année scolaire 2023-2024 a été marquée par de belles réalisations. L'aménagement de la nouvelle bibliothèque, rendu possible par l'implication de Christian Bourget, notre bénévole de l'année, et de Lucie Piché, notre agente de bureau, a offert un environnement accueillant à nos élèves.

Nos activités parascolaires, comme le cheerleading, dirigé avec passion par Marie-Ève Longtin, ont joué un rôle important dans l'épanouissement des élèves. Avec son dévouement, Marie-Ève a su motiver l'équipe, renforcer leur esprit de groupe et laisser des souvenirs mémorables.

Félicitations aux Draveurs pour leur succès en futsal. L'équipe a remporté le titre de championne dans la catégorie Benjamin, démontrant leur talent et leur détermination tout au long de la saison. Ce triomphe est le résultat de l'engagement collectif des joueurs et de l'implication de leur entraîneur. Un bel accomplissement pour l'école et une source de fierté pour toute la communauté.

Le profil musique populaire, sous la direction de Robert Richer, reste un atout précieux pour notre école, offrant aux élèves l'occasion d'explorer et de développer leurs talents musicaux.

Je tiens également à souligner l'apport de Marie-Eve Paquette, qui, avec ses photos et vidéos, met en lumière les moments forts de l'année et contribue grandement au rayonnement de notre école.

Le Comité solidarité, composé de Éric Côté, Nathalie Proulx, Carolane Groleau, et Isabelle Deschamps, a organisé des activités qui ont renforcé les liens entre les élèves et encouragé leur engagement dans la communauté.

Le Conseil des élèves, coordonné par Marie-France Larouche et Sébastien Gagnon, a permis aux jeunes de s'impliquer activement dans la vie scolaire et dans les décisions de l'école.

Je tiens également à souligner le travail de Danny Drapeau, qui a supervisé les activités sportives du RSEQ et a organisé plusieurs initiatives visant à promouvoir les saines habitudes de vie. Son implication a permis aux élèves de s'engager activement dans le sport et de profiter de ces opportunités pour adopter un mode de vie plus sain.

Nos enseignants en mesures d'appui pédagogique ont joué un rôle central en soutenant les élèves en difficulté, les aidant à reprendre confiance et à progresser tout au long de l'année.

Je remercie également Barbara Coydon, Mylène Trépanier, et Sébastien Roy pour leur contribution au Comité du plan d'action du projet éducatif. Leur engagement a permis de mettre en place un plan axé sur le bien-être des élèves.

Ensemble, avec l'engagement de tous, nous avons relevé les défis de cette année. Nous continuerons de travailler pour le bien-être et la réussite de nos élèves, en restant attentifs à leurs besoins et en les accompagnant dans leurs apprentissages futurs.

Stéphane Poitras

— Stéphane Poitras

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

En tant que président du conseil d'établissement de l'école Marguerite-Bourgeois, je suis fier de souligner les réalisations remarquables de l'année écoulée. Grâce à l'engagement de notre personnel, de nos élèves et de nos parents, nous avons constaté une amélioration continue de la réussite scolaire. Notre projet éducatif, axés sur la collaboration et l'innovation, a permis à chaque élève de progresser à son propre rythme. Je tiens à remercier tous les membres de notre communauté scolaire pour leur soutien indéfectible. Ensemble, nous continuerons à œuvrer pour un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif, propice à la réussite de tous nos élèves.

En plus des progrès scolaires remarquables, je tiens à souligner la magnifique participation de nos élèves au spectacle de musique. Cet événement a été une grande réussite, témoignant du talent et de l'engagement de nos jeunes. Merci à nos enseignants et aux parents pour leur soutien, et surtout, bravo aux élèves pour leur dévouement. Ce succès reflète l'esprit de collaboration et d'inclusion qui règne dans notre école. Ensemble, continuons à bâtir un environnement propice à l'épanouissement et à la réussite de tous.

— Jean-Sébastien Motard



Jean-Sébastien Motard
Président du Conseil d'établissement





TABLE DES MATIÈRES

1.	PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement	6
2.	BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2	Activités réalisées et décisions prises	9
2.3	Résultats obtenus.....	13
	ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	15

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Bagla, Malick-Hervé	Élève	-
Byette, Anik	Parent.	2 ans
Carter, Sylvie-Anne	Personnel scolaire (secrétaire d'école).	-
Côté, Jade	Personnel scolaire (enseignante)	-
Curchi, Iacob	Parent substitut.	-
Dallaire, Cindy	Parent. Vice-présidente.	1 an
Des Rosiers, Annie	Personnel scolaire (enseignante)	-
Duervil, Yanick	Parent	1 an
Fiyaz, Fathima Raheema	Élève	-
Guérin, Jacinthe	Personnel scolaire (enseignante)	-
Motard, Jean-Sébastien	Parent. Président du Conseil d'établissement	1 an
Paquette, Marie-Eve	Personnel scolaire (enseignante)	-
Takuété Lontsi, Frédéric	Parent.	1 an
Trudeau, Marie-Josée	Parent.	2 ans

2

2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL
D'ÉTABLISSEMENT

2.1

CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
27 septembre 2023	Séance ordinaire
26 octobre 2023	Séance ordinaire
27 novembre 2023	Séance ordinaire
20 décembre 2023	Séance ordinaire
24 janvier 2024	Séance ordinaire
28 février 2024	Séance ordinaire
25 mars 2024	Séance ordinaire
1 ^{er} mai 2024	Séance ordinaire
5 juin 2024	Séance ordinaire

ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			Ne s'applique pas
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Juin 2024	Adoption	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Mai 2024	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	Avril 2024	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2024	Approbation	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2024		
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde			Ne s'applique pas
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Novembre 2023 et mars 2023	Présentation	
Transmission de documents à l'intention des parents			Des documents sont remis à chacune des séances
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Janvier 2024	Approbation	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Juin 2024	Présentation	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Janvier 2024	Approbation	

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Janvier 2024	Approbation	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Janvier 2024	Approbation	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	À chaque séance	Approbation	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Janvier 2024	Approbation	
Consultation des parents			
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves		Consultation	Par le biais du Conseil des élèves de l'école
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Octobre 2023	Présentation	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Ne s'applique pas
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Novembre 2023 Avril 2023 Juin 2023	Adoption	Projets : mini-entreprises GATSA, pièce de théâtre, spectacle pour le profil et spectacle pour les élèves du régulier (vente de billets)
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2023		
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Rapport annuel	Septembre 2023	Adoption	
Uniformes	Mars 2024	Consultation	
Photos scolaires	Mars 2024	Consultation	

2.3

RÉSULTATS OBTENUS

 Collaboration

 Observation

 Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2023-2024
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter les compétences en lecture.	Diminuer la proportion d'élèves ayant un taux de réussite de 65 % et moins au bilan en lecture.	Proportion en pourcentage des élèves ayant 65 % et moins en lecture.	1 ^{re} secondaire Donnée de juin 2022 : 79,1 %	74,1 % d'ici 2027	63,7% Source : d'Vision
				2 ^e secondaire Donnée de juin 2022 : 65,0 %	60 % d'ici 2027	56,2% Source : d'Vision
				3 ^e secondaire Donnée de juin 2022 : 37,8 %	35,2 % d'ici 2027	51,2% Source : d'Vision
Explication de l'écart : ⇒ Résultats fluctuants des cohortes : Les résultats en lecture peuvent varier d'une cohorte à l'autre et d'une année à l'autre en fonction des acquis des élèves, ce qui influence les résultats globaux. ⇒ Dépistage précoce des difficultés : Les tests de dépistage effectués en début d'année permettent d'identifier rapidement les élèves à risque. Ce dépistage préventif est essentiel pour accompagner plus efficacement les élèves en difficulté, en 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e secondaire. ⇒ Mesures d'appui pédagogique : Les enseignants en mesures d'appui pédagogique ont mené des interventions efficaces en 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e secondaire. En raison d'un suivi régulier tout au long de l'année scolaire, ces interventions ont permis de mieux soutenir les élèves en difficulté. ⇒ Plan de rattrapage du MEQ : Ce soutien a permis d'intensifier l'accompagnement et d'offrir des ressources supplémentaires pour aider les élèves les plus vulnérables, en particulier en 1 ^{re} et 2 ^e secondaire.						
Nos prochains pas en 2024-2025 :						
 Participation à un comité de réflexion (COP INTER-ÉCOLES) pour faciliter l'intégration des stratégies de lecture dans toutes les matières (orthopédagogue, enseignant, direction). Participation à un comité de réflexion (COP INTER-ÉCOLES) sur la réussite en français au secondaire (orthopédagogue, enseignant, direction). Participation à un comité de codéveloppement sur la transition primaire-secondaire en français (Enseignant, orthopédagogue, direction).	 Poursuite du monitoring des résultats des tests de dépistage (orthopédagogue, enseignants MAP). Poursuite du suivi par le Comité RAI de l'école (orthopédagogue, enseignants MAP, direction). Poursuite du monitoring des résultats des élèves en lecture afin de mesurer l'efficacité des actions et de suivre les tendances de progression ou de stagnation (orthopédagogue, enseignants MAP, direction).	 Poursuite du dépistage universel en lecture (orthopédagogue, enseignants MAP). Mettre en place un plan de développement professionnel pour améliorer le transfert des stratégies de lecture dans toutes les matières.				

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Développer un milieu de vie qui favorise le bien-être de tous les élèves.	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves à l'école.	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles qui favorisent le bien-être.	Des activités indépendantes sont vécues dans chacun des niveaux en 2022 - 2023, mais aucun plan d'action n'est en place.	Plan d'action réalisé d'ici juin 2024.	Plan d'action réalisé Un comité a été formé, composé de membres du personnel et de partenaires clés. Ce comité a établi une programmation annuelle d'activités de prévention basée sur les pratiques universelles par niveau (GATSA, 1 ^{re} , 2 ^e , et 3 ^e secondaire). Le sondage de perception des élèves, destiné à évaluer le bien-être des élèves, a été conçu
			Proportion d'élèves qui se sentent bien à l'école. (Sondage de perception)	69,25 % des élèves se sentent bien à l'école. Source : Sondage de perception des élèves du SSDGS d'octobre 2022		

Explication de l'écart :

- ⇒ **Programmation annuelle d'activités de prévention basée sur les pratiques universelles** : Chaque niveau bénéficiera d'activités adaptées, ce qui permettra d'impliquer davantage les élèves dans les discussions autour du bien-être et d'offrir un soutien plus ciblé.
- ⇒ **Sondage de perception des élèves destiné à évaluer le bien-être des élèves** : La mise en place du sondage permettra d'obtenir des données concrètes sur la perception des élèves concernant leur bien-être, facilitant ainsi l'ajustement des actions à entreprendre pour répondre aux besoins identifiés.

Nos prochains pas en 2024-2025 :

 Mettre en place des partenariats solides avec des organismes locaux spécialisés en santé mentale et bien-être pour proposer des activités et renforcer les interventions destinées aux élèves (Enseignants, TES, professionnels de l'école, partenaires externes, direction).	 Suivi des données issues des sondages de perception des élèves. Le sondage de perception sera administré deux fois par an jusqu'en 2028, à partir de 2024-2025. Cela permettra de recueillir des données précises et régulières sur l'évolution du bien-être des élèves. Les résultats serviront à ajuster les interventions en fonction des besoins identifiés (Comité du projet éducatif de l'école).	 Mise en œuvre du programme d'activités de prévention ciblées pour chaque niveau (Enseignants, TES, ADPEC, professionnels de l'école, direction, organismes locaux de prévention, policiers communautaires, partenaires externes). Mettre en place un plan de formation continue basé sur le modèle TTI-CLASS, afin de sélectionner et implanter des pratiques universelles qui favorisent le bien-être émotionnel des élèves dans les années à venir (Comité du plan d'action du projet éducatif).
--	--	--

3

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Le projet éducatif de l'école

Le plan de lutte à l'intimidation et à la violence