



# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE MARGUERITE-BOURGEOIS

# Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	<b>3</b>
2.	Démarche collaborative	4
3.	Mission, vision, valeurs	6
	<b>3.1. NOTRE MISSION</b>	<b>6</b>
	<b>3.2. NOTRE VISION</b>	<b>6</b>
	<b>3.3. NOS VALEURS</b>	<b>7</b>
4.	<b>Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)</b>	8
	<b>4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE</b>	<b>10</b>
	<b>4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE</b>	<b>12</b>
	<b>4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>13</b>
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	14
	Orientation 1 : <b>Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages</b>	14
6.	<b>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)</b>	15

## 1. Introduction

### 1.1. But **d'un projet éducatif** : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative

Dans le but d'élaborer le projet éducatif 2023-2027 de l'école Marguerite-Bourgeois (MB), un comité de pilotage a été constitué en septembre 2022. Rassemblant des enseignant.es, des membres du personnel professionnel, des membres du personnel de soutien, des conseiller.ières pédagogiques ainsi que les membres de la direction, ce comité a joué un rôle crucial en assurant la coordination entre les différents acteurs impliqués dans cette initiative d'envergure. L'engagement et l'expertise des membres du comité de pilotage ont permis d'actualiser le projet éducatif de l'école Marguerite-Bourgeois pour en faire un projet clair et ambitieux. Cette actualisation prend en considération les besoins et les aspirations de tous les membres de l'équipe-école, et a pour but de maximiser l'épanouissement de chaque élève dans un environnement stimulant et bienveillant au cours des prochaines années.

### **Membres du Comité de pilotage :**

- Barbara Coydon, enseignante d'arts plastiques
- Mylène Trépanier, enseignante en adaptation scolaire
- Stéphanie Lacoste, enseignante d'univers social et d'histoire
- Carolane Groleau, enseignante de français
- Myriam Jacquemin, orthopédagogue
- Karine Benoit, technicienne en éducation spécialisée
- Sébastien Roy, conseiller pédagogique
- Nancy Mayrand, conseillère pédagogique
- Jean-Paul Martin, directeur adjoint
- Stéphane Poitras, directeur

Dans le but d'actualiser la vision et les valeurs qui allaient guider le nouveau projet éducatif de l'école, la direction a sondé le personnel par le biais d'un questionnaire. Dans celui-ci, les membres du personnel étaient invité.es à traduire en actions les valeurs de l'école, leurs valeurs personnelles et les résultats attendus de leurs actions auprès des élèves. 38 personnes ont répondu, dont 4 technicien.nes en éducation spécialisée, 2 professionnel.les et 32 enseignant.es.

Dans le cadre de l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS) et afin d'entreprendre la démarche d'analyse de l'environnement interne et externe de notre milieu, le CSSDGS a fait parvenir un sondage de perception aux parents ainsi qu'au personnel de l'école. Les élèves, accompagnés par les enseignantes d'univers social, ont également eu l'occasion de répondre au sondage de perception du CSSDGS à l'école. La participation aux sondages du CSSDGS a été élevée avec 549 réponses obtenues, dont 418 élèves, 95 parents, 20 enseignant.es, 4 professionnel.les, 11 employé.es de soutien et 1 cadre.

Dans un esprit de collaboration, notre projet éducatif a été élaboré selon la démarche suivante :

Dates	Tâches
Du 12 au 16 septembre 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formation du comité de pilotage</li></ul>

3 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conférencier invité afin d’amorcer la réflexion quant à l’actualisation de la vision et des valeurs de MB.</li> </ul>
3 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultation du personnel (questionnaire) quant à l’actualisation de la vision et des valeurs de MB.</li> </ul>
5 octobre 2022 (1 <sup>re</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la démarche d’actualisation à effectuer.</li> <li>Analyse du projet éducatif 2018-2022.</li> <li>Élaboration du calendrier de travail du comité de pilotage.</li> </ul>
Entre le 11 et 14 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sondage de perception du personnel de l’école pour le PEVR</li> </ul>
Entre le 11 et 14 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sondage de perception des parents pour le PEVR</li> </ul>
Entre le 11 et 14 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sondage de perception des élèves pour le PEVR</li> </ul>
24 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du comité de pilotage et de la démarche d’actualisation au conseil d’établissement.</li> </ul>
26 octobre 2022 (2 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des réponses du personnel au questionnaire quant à l’actualisation de la vision et des valeurs de MB.</li> </ul>
16 novembre 2022 (3 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite de l’analyse des réponses du personnel au questionnaire quant à l’actualisation de la vision et des valeurs de MB.</li> <li>Rédaction collective de la vision et des valeurs de l’école.</li> </ul>
18 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la vision et des valeurs proposées à l’ensemble du personnel pour approbation.</li> </ul>
22 novembre 2022 (4 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse et évaluation du plan d’action 2021-2022 du projet éducatif 2018-2022 de MB.</li> </ul>
29 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la vision et des valeurs proposées au conseil d’établissement.</li> </ul>
13 décembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des données relatives à l’environnement interne/externe de l’école.</li> </ul>
20 décembre 2022 (5 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite de l’analyse des données relatives à l’environnement interne/externe de l’école.</li> <li>Actualisation des zones de forces et de vulnérabilités de l’école.</li> <li>Actualisation des enjeux de l’école.</li> </ul>
11 janvier 2023 (6 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualisation des orientations, objectifs, indicateurs, orientations et cibles.</li> </ul>
25 janvier 2023 (7 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite de l’actualisation des orientations, objectifs, indicateurs, orientations et cibles.</li> </ul>
27 janvier 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de l’analyse interne/externe, des zones de forces, des zones de vulnérabilités et des enjeux à l’ensemble du personnel pour approbation.</li> <li>Présentation/consultation à propos des orientations, objectifs, indicateurs, orientations et cibles.</li> </ul>
8 février 2023 (8 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite de l’actualisation des orientations, objectifs, indicateurs, orientations et cibles.</li> </ul>

10 février 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des orientations, objectifs, indicateurs, orientations et cibles révisés à l'ensemble du personnel pour approbation.</li> </ul>
20 février 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des zones de forces, des zones de vulnérabilités, des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles au conseil d'établissement.</li> </ul>
Entre le 27 février et le 2 mars 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction du projet éducatif par la direction de l'école.</li> </ul>
8 mars 2023 (9 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction et validation du projet éducatif par le comité de pilotage.</li> </ul>
17 mars 2023 (10 <sup>e</sup> rencontre du Comité de pilotage)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journée de concertation/actualisation du PEVR avec le comité de pilotage.</li> </ul>
Avril 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validation du projet éducatif par les services éducatifs du CSSDGS.</li> </ul>
Mai 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la version finale du projet éducatif au personnel de l'école.</li> </ul>
Juin 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la version finale du projet éducatif aux membres du conseil d'établissement pour adoption.</li> </ul>

### 3. Mission, vision, valeurs

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision

Nous voulons que nos élèves soient **motivés** et **engagés**. Nous aimerions, au terme de leur passage à Marguerite-Bourgeois, qu'ils soient **persévérants** malgré les défis, **responsables** et **autonomes** dans leurs apprentissages, et qu'ils aient acquis des **méthodes de travail efficaces**.

Nous souhaitons que nos élèves soient **épanouis**. Au terme de leur passage à Marguerite-Bourgeois, nous voudrions qu'ils **croient en eux**, qu'ils démontrent de la **fierté** et qu'ils aient pris **conscience de leur plein potentiel**. Nous désirons qu'ils soient en mesure d'envisager **les défis rencontrés comme des leviers à leur développement**.

Nous voulons que nos élèves deviennent des individus **engagés** à enrichir la communauté. Nous aspirons à ce qu'ils fassent preuve de **respect** et qu'ils participent activement au **vivre-ensemble**.

### 3.3. Nos valeurs

## SOUTIEN

**Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel s'engage à :**

⇒ **Soutenir nos élèves et nos collègues :**

- Choisir et appliquer des pratiques efficaces en fonction des besoins liés à l'apprentissage ;
- Accompagner les élèves dans leur cheminement et leur connaissance de soi sur les plans organisationnel et comportemental ;
- Créer un climat positif et faire preuve de sensibilité dans une perspective de développement personnel.

**INCLUSION** La valeur nommée ici ne fait pas référence à la politique de l'inclusion scolaire du MÉQ (2006).

**Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel s'engage à :**

⇒ **Favoriser un environnement inclusif avec nos élèves et nos collègues :**

- Accueillir chacun dans son unicité avec considération et ouverture ;
- Être à l'écoute de soi et des autres ;
- Créer, développer et entretenir des liens signifiants.

## VALORISATION

**Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel s'engage à :**

⇒ **Valoriser nos élèves et nos collègues :**

- Croire en eux pour qu'ils croient en eux ;
- Les amener à reconnaître l'erreur comme un levier d'apprentissage ;
- Les encourager à persévérer malgré les défis et les inciter à se dépasser ;
- Souligner les bons coups.

## COLLABORATION

**Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel s'engage à :**

⇒ **Maintenir une collaboration constructive entre tous :**

- Résoudre des problèmes complexes en interdépendance ;
- Partager notre expertise ;
- Demeurer disponible.

#### 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Marguerite-Bourgeois, située à Châteauguay, offre un environnement sain et sécurisant propice à l'apprentissage.

L'école Marguerite-Bourgeois accueille principalement des élèves provenant de 11 écoles primaires du secteur. L'école a récemment connu une augmentation de sa clientèle, ce qui a entraîné l'ajout de classes modulaires pour accueillir les élèves. L'école rassemble 18 groupes de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> secondaire. 4 groupes d'adaptation scolaire (GATSA) dont les élèves sont issus pour leur part d'écoles primaires de tout le territoire du CSSDGS complètent le portrait.

L'indice de milieu socioéconomique de l'école est de 5, ce qui signifie qu'elle est située dans un milieu intermédiaire. La diversité culturelle y est riche, avec plus d'une trentaine de nationalités différentes représentées. 48 % des élèves sont issus de l'immigration. Parmi eux, 20 % des élèves sont nés à l'extérieur du Québec et plus de 27 % parlent une langue différente du français à la maison.

L'équipe-école de Marguerite-Bourgeois compte 70 membres du personnel et une quarantaine d'enseignants, tous et toutes engagés dans la réussite éducative et globale des élèves. Le personnel met l'accent sur le suivi pédagogique et l'encadrement, en utilisant le modèle de réponse à l'intervention (RÀI), qui permet une intervention rapide et efficace auprès des élèves ayant des besoins particuliers. L'école accorde une attention particulière aux services d'éducation spécialisée, d'orthopédagogie, de mesures d'appui, de soutien linguistique, de psychoéducation, de psychologie, de travail social, de santé, d'orientation scolaire et d'engagement communautaire pour aider les élèves à s'épanouir et à réussir leur parcours scolaire.

En plus d'offrir un encadrement pédagogique rigoureux, l'école Marguerite-Bourgeois propose un programme de musique populaire de haute qualité, qui permet aux élèves de développer leurs talents musicaux dans ce domaine. L'école propose également de nombreuses activités culturelles, sportives et communautaires, ainsi que des activités parascolaires variées.

En collaboration avec plusieurs organismes et partenaires, tels que [Rencontre Châteauguaise](#), [Entraide Mercier](#), [ESPACE](#), [BENADO](#), [RÉPIT](#), [CALACS](#), [Le Partage](#), [Virage](#), [le Service de police](#), [le Carrefour Jeunesse emploi](#), [le Service d'accueil des familles immigrantes pour le Roussillon](#) et le [CISSMO](#), l'école Marguerite-Bourgeois offre divers types de soutien aux élèves et à leur famille.

L'école Marguerite-Bourgeois évolue dans un contexte de concurrence entre les établissements scolaires, ce qui entraîne la migration de plusieurs élèves performants du territoire vers des programmes sélectifs ou des établissements privés. Par conséquent, la proportion d'élèves en difficulté, notamment en français, y est très élevée. C'est pour ces raisons que nous concentrons nos ressources au soutien à l'apprentissage.

Consciente des défis rencontrés par les élèves et les différents intervenants ainsi que des forces vives au sein de l'établissement, la direction de l'école Marguerite-Bourgeois, par son leadership pédagogique, cherche à inspirer une perspective positive quant à l'avenir de l'école. Ainsi elle encourage et promeut :

- **l'innovation** en incitant les membres du personnel à adopter des approches novatrices pour améliorer l'apprentissage des élèves et la qualité de l'éducation ;

- la **communication** ouverte et transparente qui permet aux membres du personnel de partager librement leurs idées, leurs préoccupations et leurs défis ;
- le **développement professionnel** des membres du personnel en leur offrant des occasions de formation et en soutenant leurs initiatives de perfectionnement ;
- une **culture de collaboration** entre les membres du personnel pour résoudre les problèmes et améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves ;
- un **climat positif** en encourageant l'entraide et le respect mutuel entre les membres du personnel et les élèves, pour créer un environnement propice à l'apprentissage et à la réussite des élèves.

Dans l'ensemble, la direction de l'école Marguerite-Bourgeois s'engage à offrir une éducation de qualité aux élèves tout en créant un environnement de soutien et de reconnaissance pour les membres du personnel.

#### 4.1. Portrait de la réussite

L'école Marguerite-Bourgeois compte un pourcentage considérable d'élèves ayant des besoins particuliers, qu'ils soient dans le secteur régulier ou l'adaptation scolaire.

Près de 49 % des élèves du secteur régulier ont un plan d'intervention actif, dont environ 20 % bénéficient d'outils technologiques pour les soutenir dans leur parcours scolaire, tels qu'un portable et des logiciels d'aide à l'écriture et à la lecture. De plus, environ 29 % des élèves du secteur régulier accusent un retard scolaire d'une ou de deux années en raison de reprises d'années antérieures.

Dans le secteur de l'adaptation scolaire, tous les élèves ont un plan d'intervention et près de 92 % d'entre eux bénéficient d'outils technologiques consignés comme moyens d'adaptation dans leur plan. De plus, pour répondre aux besoins individuels de ces élèves, plusieurs ont des attentes modifiées dans certaines matières scolaires, ce qui leur permet de progresser à leur rythme. Ces adaptations leur offrent l'occasion de vivre des réussites et de renforcer leur estime de soi en constatant leurs progrès dans les domaines où ils rencontrent des difficultés.

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention en 2021-2022			
1 <sup>e</sup> secondaire	Total	Avec PI	Sans PI
Nombres d'élèves	173	103	70
Nombre de filles	77	34	43
Nombre de garçons	96	69	27
2 <sup>e</sup> secondaire	Total	Avec PI	Sans PI
Nombres d'élèves	150	67	83
Nombre de filles	73	26	47
Nombre de garçons	77	41	36
3 <sup>e</sup> secondaire	Total	Avec PI	Sans PI
Nombres d'élèves	125	49	76
Nombre de filles	64	21	43
Nombre de garçons	61	28	33
Portrait global	Total	Avec PI	Sans PI
Nombres d'élèves	446	218	228
Nombre de filles	213	81	132
Nombre de garçons	233	137	96

Tableau de bord CSSDGS

Nombre d'élèves ayant les outils technologiques inscrits à leur plan d'intervention en 2022-2023			
Niveaux	Portable 30810	Portable de l'école	Total
1re secondaire	25	14	39
2e secondaire	20	11	31
3e secondaire	9	7	16
GATSA (adaptation scolaire)	30	5	35
<b>Total des appareils</b>	<b>84</b>	<b>37</b>	<b>121</b>

Portrait de groupes MB

Proportion des élèves dont les attentes sont modifiées en GATSA en 2022-2023	
Français	Mathématique
25/38 (65,7 %)	25/38 (65,7 %)

GPI Internet CSSDGS

Proportion d'élèves ayant 65 % et moins en 2021-2022 (français et mathématique)				
	Écriture	Lecture	Résoudre	Raisonner
1 <sup>re</sup> secondaire	69,8 %	79,1 %	43,8 %	51,2 %
2 <sup>e</sup> secondaire	64,2 %	65,0 %	44,9 %	39,9 %
3 <sup>e</sup> secondaire	14,3 %	37,8 %	31,9 %	16,8 %
Tous les niveaux	52,6 %	63,1 %	40,8 %	37,7 %

Tableaux de bord CSSDGS

Proportion d'élèves ayant plus de 65 % en 2021-2022 (français et mathématique)				
	Écriture	Lecture	Résoudre	Raisonner
1 <sup>re</sup> secondaire	30,2 %	20,9 %	56,2 %	48,8 %
2 <sup>e</sup> secondaire	35,8 %	35,0 %	55,1 %	60,1 %
3 <sup>e</sup> secondaire	85,7 %	62,2 %	68,1 %	83,2 %
Tous les niveaux	47,4 %	36,9 %	59,2 %	62,3 %

Tableaux de bord CSSDGS

Le taux d'élèves à risque aux épreuves obligatoires de français du MÉQ de 2 <sup>e</sup> secondaire			
	Proportion d'élèves en échec	Proportion d'élèves ayant entre 65 % et 60 %	Proportion d'élèves ayant plus de 65 %
2021-2022	23,3 %	24,8 %	51,9 %
2020-2021	Aucun	Aucun	Aucun
2019-2020	Aucun	Aucun	Aucun
2018-2019	42,5 %	20,8 %	36,8 %
2017-2018	25,9 %	21,2 %	52,9 %
2016-2017	32,1 %	25,6 %	42,3 %
2015-2016	40,7 %	20,3 %	39 %

d-Vision CSSDGS

Le taux de réussite global des filles et des garçons en 2021-2022			
Français	1 <sup>re</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire
Taux de réussite des filles	64,9 %	67,1 %	96,7 %
Taux de réussite des garçons	50,5 %	50,7 %	88,1 %
Écart	14,4 %	16,4 %	8,6 %
Mathématique	1 <sup>re</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire
Taux de réussite des filles	77,0 %	78,3 %	90,8 %
Taux de réussite des garçons	63,6 %	71,0 %	89,7 %
Écart	13,4 %	7,3 %	1,1 %
Anglais	1 <sup>re</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire
Taux de réussite des filles	88,0 %	93,1 %	93,5 %
Taux de réussite des garçons	70,5 %	84,3 %	84,7 %
Écart	17,5 %	8,8 %	8,8 %
Science	1 <sup>re</sup> secondaire	2 <sup>e</sup> secondaire	3 <sup>e</sup> secondaire
Taux de réussite des filles	89,5 %	98,6 %	90,5 %
Taux de réussite des garçons	82,1 %	88,1 %	90,2 %
Écart	7,4 %	10,5 %	0,3 %

Tableaux de bord CSSDGS

## 4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de vulnérabilités	Zones de force
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disparité des acquis des élèves.</li> <li>• Le taux de réussite et le taux d'élèves à risque en français (lecture et écriture) de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• Le taux d'élèves à risque en français (lecture) de 3<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• Le taux de réussite et le taux d'élèves à risque de l'épreuve obligatoire de français du MÉQ de 2<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• Le taux de réussite et le taux d'élèves à risque en mathématique de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• La réussite des garçons en français et en mathématique de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• 3 élèves sur 10 affirment parfois ou rarement se sentir bien à l'école.</li> <li>• Près de 5 élèves sur 10 affirment qu'ils vivent ou ont vécu une situation difficile à l'école.</li> <li>• 3 élèves sur 10 affirment ne jamais ou rarement solliciter de l'aide lorsqu'ils rencontrent des difficultés.</li> <li>• Près de la moitié des parents ne connaissent pas les services offerts par les organismes communautaires du secteur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'engagement de l'équipe-école.</li> <li>• La rigueur des membres du personnel.</li> <li>• L'ouverture de l'équipe-école à recevoir de la formation en lien avec son travail.</li> <li>• La capacité de l'équipe-école à croire au potentiel des élèves.</li> <li>• Les bonnes relations de l'équipe-école avec les élèves.</li> <li>• Le système d'encadrement efficace au niveau du suivi.</li> <li>• La cohérence dans la concertation et la communication de l'équipe-école pour la réalisation des différentes interventions.</li> <li>• Le soutien linguistique des élèves allophones et anglophones.</li> <li>• Une grande proportion des élèves affirme connaître les ressources dans leur école.</li> <li>• Les élèves, les parents et le personnel affirment se sentir en sécurité dans l'école.</li> <li>• L'implication de tous les élèves dans leur plan d'intervention en 2022-2023.</li> <li>• La variété des activités offertes (sportives, méritantes, parascolaires).</li> <li>• Le taux de réussite en écriture des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• Le taux de réussite en mathématique des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• Le taux de réussite en science des élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire.</li> <li>• Le taux de réussite en anglais des élèves de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire.</li> </ul>

### 4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

#### ⇒ La réussite éducative des élèves

La maîtrise de la lecture est une compétence fondamentale pour la réussite scolaire, mais elle demeure un défi pour de nombreux élèves de Marguerite-Bourgeois. La disparité des acquis des élèves est un enjeu majeur, avec des taux d'élèves à risque en français (lecture et écriture) de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire qui varient considérablement d'une année à l'autre. Le taux d'élèves à risque en français (lecture) de 3<sup>e</sup> secondaire mérite également d'être relevé.

L'épreuve obligatoire de français du ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ) pour les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire permet d'évaluer leur capacité à rédiger des textes dans un contexte de production écrite, tout en sollicitant leurs compétences en lecture et en communication orale. En ce sens, il est préoccupant de constater que le taux d'échec des élèves à cette épreuve a souvent dépassé les 23 % au cours des dernières années et que le taux d'élèves à risque est demeuré relativement élevé et stable oscillant autour des 20 %. De plus, la réussite en français est un défi particulier pour les garçons de de l'école, qui ont un écart d'environ 15 % avec les filles.

Il est donc primordial que les enseignant.es continuent de s'impliquer dans la recherche et la mise en place de pratiques pédagogiques efficaces en matière d'apprentissage de la lecture, afin d'aider tous les élèves à améliorer leur compétence en lecture et à atteindre leur plein potentiel. En outre, les parents peuvent jouer un rôle clé dans le développement de cette compétence en encourageant la pratique de la lecture à la maison. Le développement de la compétence en lecture doit être une priorité pour tous les acteurs de l'équipe-école afin de permettre à tous les élèves d'avoir les outils nécessaires à leur réussite scolaire.

#### ⇒ Le bien-être physique et psychologique

Le bien-être des élèves à l'école est un enjeu qui nécessite une attention particulière, surtout depuis la pandémie de COVID-19.

Les résultats du sondage de perception du CSSDGS réalisé en octobre 2022 montrent que de nombreux élèves sont confrontés à des défis qui les empêchent de se sentir bien à l'école, en particulier après une période difficile et stressante. Environ 3 élèves sur 10 déclarent ne se sentir bien à l'école que rarement ou parfois, tandis que près de 5 élèves sur 10 ont vécu ou vivent actuellement une situation difficile à l'école. Le sondage révèle également que 3 élèves sur 10 sollicitent rarement ou jamais d'aide lorsqu'ils rencontrent des difficultés.

En somme, les résultats de ce sondage mettent en évidence l'importance de soutenir le bien-être des élèves de Marguerite-Bourgeois. Pour atteindre cet objectif, il est impératif que l'équipe-école poursuive ses efforts pour identifier et relever les défis auxquels les élèves sont confrontés par le biais de diverses initiatives de prévention et de sensibilisation.

## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

### Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours.	Augmenter les compétences en lecture.	Diminuer la proportion d'élèves ayant un taux de réussite de 65 % et moins au bilan en lecture.	Proportion en pourcentage des élèves ayant 65 % et moins en lecture.	<b>1<sup>re</sup> secondaire</b> : Donnée de juin 2022 (79,1 %) <small>Source : Tableaux de bord CSSDGS</small>	74,1 % d'ici 2027
				<b>2<sup>e</sup> secondaire</b> : Donnée de juin 2022 (65,0 %) <small>Source : Tableaux de bord CSSDGS</small>	60 % d'ici 2027
				<b>3<sup>e</sup> secondaire</b> : Donnée de juin 2022 (37,8 %) <small>Source : Tableaux de bord CSSDGS</small>	35,2 % d'ici 2027

### Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2024	Cible 2025	Cible 2026	Cible 2027
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement.	Développer un milieu de vie qui favorise le bien-être de tous les élèves.	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves à l'école.	Mettre en œuvre un plan d'action basé sur des pratiques universelles qui favorisent le bien-être.	Des activités indépendantes sont vécues dans chacun des niveaux en 2022-2023, mais aucun plan d'action n'est en place.	Plan d'action réalisé d'ici juin 2024.			
			Proportion d'élèves qui se sentent bien à l'école. (Sondage de perception)	69,25 % des élèves se sentent bien à l'école. <small>Source : Sondage de perception des élèves du CSSDGS d'octobre 2022</small>				

## 6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

Le projet éducatif servira de toile de fond et inspirera les actions entreprises au sein de l'école Marguerite-Bourgeois au cours des trois prochaines années. Son évaluation globale se fera à la fin de l'année scolaire 2027-2028. L'évaluation ponctuelle des moyens choisis aura toutefois lieu chaque année scolaire alors que l'ensemble de l'équipe aura à analyser la pertinence et l'efficacité des moyens mis en place et à statuer quant au maintien ou à la modification de ceux-ci.

