



ÉCOLE
MARGUERITE-BOURGEOIS

RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2022-2023

Conseil d'établissement



École Marguerite-Bourgeois

68, rue Principale, Châteauguay (Québec) J6J 3G9

Téléphone : 514 380-8899, poste 4461 / Télécopieur : 450-698-5076

Site Web : mb.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : marguerite-bourgeois@cssdgs.gouv.qc.ca



Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Je voudrais vous féliciter pour la clôture d'une autre année scolaire à l'école Marguerite-Bourgeois. Je suis ravi de vous présenter le bilan annuel 2022-2023, qui résume les activités réalisées par et pour les jeunes au cours de cette année. Le conseil d'établissement a accompli plusieurs actions en mettant toujours l'intérêt et le bien-être des élèves au cœur de ses décisions.

Tout d'abord, le conseil d'établissement a adopté les budgets nécessaires pour assurer le bon fonctionnement de l'école et soutenir les différentes initiatives pédagogiques et parascolaires. Ces ressources financières ont permis de créer un environnement propice à l'apprentissage et au développement des élèves.

En outre, le conseil d'établissement a consacré du temps à la révision des grilles-matières. Cette démarche vise à garantir la pertinence et l'actualité des programmes d'enseignement dispensés à l'école Marguerite-Bourgeois. En ajustant les grilles-matières, l'établissement s'assure de répondre aux besoins éducatifs des jeunes et de favoriser leur réussite scolaire.

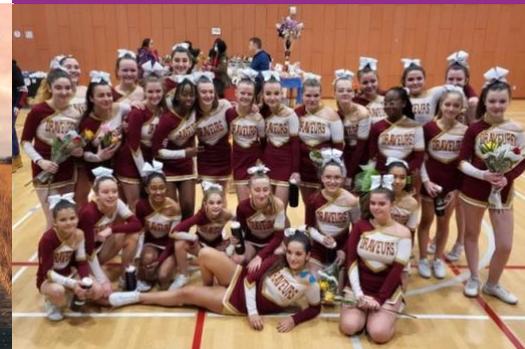
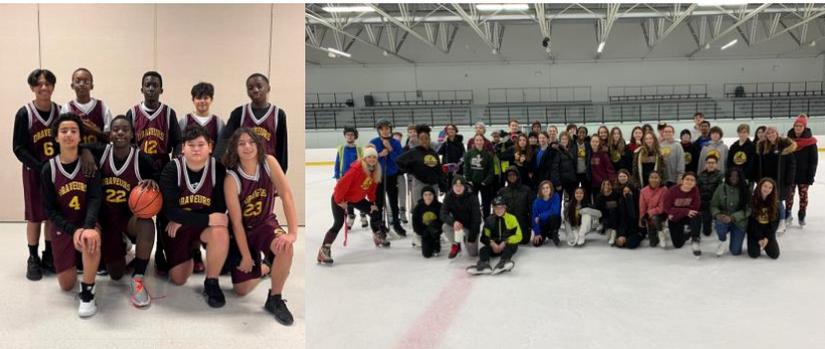
Enfin, le conseil d'établissement a également autorisé diverses activités tout au long de l'année. Ces activités peuvent inclure des sorties éducatives, des événements culturels et sportifs, entre autres. Ces occasions offrent aux élèves des occasions d'apprentissage enrichissantes, de développement de compétences et de renforcement des liens sociaux.

En somme, le bilan annuel 2022-2023 de l'école Marguerite-Bourgeois met en évidence l'engagement du conseil d'établissement à offrir une éducation de qualité, en veillant au bien-être et à l'épanouissement des jeunes. Les actions entreprises, telles que l'adoption des budgets, la révision des grilles-matières et l'autorisation des activités, contribuent à créer un environnement favorable à la réussite scolaire et au développement global des élèves.

Abdelaziz Abarti, Président



Abdelaziz Abarti
Président du conseil
d'établissement 2022-2023



MESSAGE DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

Chers membres de la communauté de notre école secondaire,

C'est avec une immense fierté que je m'adresse à vous à l'occasion de la publication de notre rapport annuel pour l'année scolaire 2022-2023. Cette année a été marquée par d'importants défis, mais elle a également été témoin de réalisations extraordinaires. Je tiens à exprimer ma sincère gratitude à chacun d'entre vous pour votre précieuse collaboration tout au long de cette période.

L'année scolaire 2022-2023 a été marquée par le dynamisme d'une nouvelle équipe de direction. En collaboration avec l'équipe-école, celle-ci a rédigé et actualisé le projet éducatif 2023-2027 qui jette les bases d'une éducation stimulante, motivante et favorable à l'épanouissement de nos élèves pour les prochaines années. Puisque celui-ci ne sera mis en œuvre qu'à partir de l'année scolaire 2023-2024, ce rapport annuel de gestion se veut la conclusion du projet éducatif 2018-2022.

Dès le début de l'automne, nous avons proposé une gamme diversifiée d'activités parascolaires qui ont su captiver l'ensemble de notre communauté scolaire. Des activités sportives telles que le *cheerleading*, le futsal, le basketball, le conditionnement physique, le volleyball et la course, pour n'en nommer que quelques-unes, ont permis à nos élèves sportifs de se dépasser et de s'épanouir. Par ailleurs, une multitude de cours allant de la musique au théâtre en passant par la cuisine ont suscité l'intérêt de nos élèves passionnés par les arts et les sciences. Nous sommes fiers et reconnaissants de pouvoir offrir une telle diversité d'activités tout au long de l'année. Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers les partenaires et les enseignants qui se sont investis pleinement dans l'organisation et la mise en œuvre de ces activités enrichissantes. Votre dévouement et votre engagement sont inestimables.

En outre, nous avons multiplié les initiatives visant à faire rayonner notre école. Par exemple, nous avons décidé de relancer les visites d'accueil pour les élèves de 6e année de nos écoles bassin, ainsi que pour nos élèves en adaptation scolaire. Je tiens à remercier chaleureusement Isabelle Deschamps, notre animatrice à l'engagement communautaire, pour sa grande implication dans ce projet et au sein de notre belle école.

Je tiens également à saluer le travail exceptionnel de Robert Richer, responsable du profil musique populaire, et des élèves pour la qualité exceptionnelle des spectacles musicaux qu'ils nous ont offerts cette année. Leur créativité et leur talent ont apporté une dimension artistique significative à notre établissement.

Enfin, je souhaite mettre en lumière le travail extraordinaire du comité vivre ensemble de l'école pour la réalisation de la 2^e édition du projet *Nos Bagages*. Il s'agit d'un vernissage d'œuvres visuelles et poétiques réalisé par nos élèves de 3^e secondaire dans le cadre des cours d'arts plastiques et de français. Ce projet témoigne de la créativité et de la sensibilité artistique de nos élèves, et je tiens à féliciter le comité pour son dévouement à la promotion du français et de l'art au sein de notre école.

Nous avons été témoins de belles réussites académiques, sociales et comportementales de la part de nos élèves. Leur engagement, leur persévérance et leurs efforts soutenus sont le reflet de la qualité de l'éducation que nous nous efforçons d'offrir.

Enfin, je souhaite remercier chaleureusement les parents pour leur collaboration inestimable, les membres dévoués de l'équipe-école pour leur rigueur dans l'accompagnement de nos élèves, nos précieux partenaires pour la constance de leur soutien, et enfin, nos élèves pour les étincelles d'inspiration qu'ils nous apportent chaque jour.

Ensemble, nous avons accompli beaucoup au cours de cette année scolaire, et je suis convaincu que notre engagement collectif continuera à façonner un avenir radieux pour notre école et nos élèves. Merci pour votre dévouement et votre passion envers l'éducation.

Cordialement,



Stéphane Poitras, directeur



Stéphane Poitras
Directeur

« L'éducation n'a pas pour but de remplir un seau, mais d'allumer d'un feu. »

– Michael Fullan



TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	8
2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES	9
2.3 RÉSULTATS OBTENUS	13

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)	Durée écoulée du mandat
Abarti, Abdelaziz	Parent Présidence au conseil d'établissement	1 an
Bahori, Anaclet	Parent	1 an
Bayard, Lorraine	Personnel scolaire : enseignante en anglais	-
Bélanger, Josée	Parent	2 ans
Byette, Anick	Parent	1 an
Carter, Sylvie-Anne	Personnel scolaire : secrétaire d'école Secrétaire au conseil d'établissement	-
Garand, Chantal	Représentante de la communauté	-
Lacoste, Stéphanie	Personnel scolaire : enseignante en univers social	-
Motard, Jean-Sébastien	Parent Vice-présidence au conseil d'établissement	2 ans
Paquette, Marie-Ève	Personnel scolaire : enseignante en univers social	-
Robert, Anouk	Élève	-
Tétreault, Mahée	Élève	-
Trudeau, Marie-Josée	Parent	1 an
Venancio, Camille	Personnel scolaire : enseignante en sciences	-

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
20 septembre 2022	Séance ordinaire
24 octobre 2022	Séance ordinaire
29 novembre 2022	Séance ordinaire
25 janvier 2023	Séance ordinaire
8 mars 2023	Séance ordinaire
28 mars 2023	Séance ordinaire
11 avril 2023	Séance ordinaire
3 mai 2023	Séance ordinaire
6 juin 2023	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	Juin 2023	Adoption	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Octobre 2022	Adoption	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Avril 2023	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	Juin 2023	Approbation	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2023	Approbation	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2023	Approbation	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Non applicable
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Non applicable

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Novembre 2022 et mars 2023	Présentation	
Transmission de documents à l'intention des parents	-	-	Des documents sont remis à chacune des séances
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Janvier 2023	Approbation	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Octobre 2023	Présentation	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Janvier 2023	Approbation	

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Janvier 2023	Approbation	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Janvier 2023	Approbation	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	À chaque séance	Approbation	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Janvier 2023	Approbation	
Consultation des parents			
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	-	Consultation	Par le biais du Conseil des élèves de l'école (une fois par cycle)
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Octobre 2022	Présentation	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Non applicable

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Février 2023	Adoption	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Novembre 2022 Avril 2023 Juin 2023	Adoption	Projets : pièce de théâtre, spectacle pour le profil et spectacle de musique pour les élèves du régulier (vente de billets)
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2023		Révision présentée en avril 2023 également
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Rapport annuel	Octobre 2022	Adoption	
Uniformes	Mars 2023	Consultation	
Photos scolaires	Avril 2023	Consultation	

2.3 RÉSULTATS OBTENUS

Valeurs du projet éducatif 2018-2022

L'équipe de Marguerite-Bourgeois vise à maximiser la réussite scolaire de nos élèves tout au long de leur parcours en leur fournissant un climat propice aux apprentissages et le bagage pour les amener à développer leurs compétences dans l'ensemble des matières.

À plus long terme, nous voulons que ce bagage puisse leur permettre de s'ouvrir un maximum de portes et se développer en tant que citoyens responsables, respectueux, autonomes et engagés.

Nous croyons que la réussite des élèves commence par leur ENGAGEMENT dans leurs apprentissages et dans la vie scolaire de l'école. Nous croyons également que la PERSÉVÉRENCE devant les défis qui se présentent est nécessaire pour réussir. Nous souhaitons en fin que chacun de nos jeunes s'ÉPANOUISSE tout en étant RESPECTUEUX de soi, des autres et de l'environnement.

Programmes et projets offerts en 2022-2023

Voici quelques exemples de programmes ou de projets offerts à notre école :

- Enseignement de la 1^{re} à la 3^e secondaire et 4 groupes adaptés d'éveil à la réalité (GATSA).
- Encadrement des élèves (tuteurs, enseignants-ressources, éducateurs spécialisés).
- Mesures d'appui (aide aux devoirs, récupérations, orthopédagogie et tutorat).
- Mesure d'appui pédagogique en français et en mathématique.
- Mesure de soutien linguistique pour certains de nos élèves.
- Système d'émulation (bons de mérite, tableau d'honneur).
- Activités en lien avec le profil musique populaire.

Particularités de l'établissement

- L'école Marguerite-Bourgeois se distingue d'abord grâce à son profil musique de haute qualité.
- L'équipe-école compte une soixantaine de membres du personnel, tous engagés dans la réussite pédagogique et globale des élèves.
- L'encadrement et le suivi pédagogique sont une priorité partagée par toute l'équipe-école.
- Plusieurs services sont offerts à l'école, tels que la psychoéducation, la psychologie, le travail social, un service de santé, l'orientation scolaire, l'engagement communautaire, l'éducation spécialisée et le soutien aux élèves ayant des outils technologiques.

Voici les trois enjeux qui sont indiqués dans le projet éducatif de 2018-2022

- D'ici 2022, dépister les difficultés des élèves et intervenir afin de diminuer la proportion d'élèves à risque.
- D'ici 2022, établir une communication continue entre les enseignants du primaire et du secondaire afin que les élèves vivent une transition plus harmonieuse.
- D'ici 2022, rehausser et maintenir les compétences en littératie de nos élèves afin d'augmenter leurs résultats scolaires dans l'ensemble des matières.

Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif 2018-2022

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats en 2022-2023
Agir tôt	Dépister et intervenir rapidement. Soutenir les élèves à risque.	D'ici 2022, diminuer la proportion d'élèves à risque (65 % et moins).	Taux globaux d'élèves à risque en 2018-2019 (valeurs de départ) : Français 1 ^{re} secondaire : 54,8 % Français 2 ^e secondaire : 67,6 % Français 3 ^e secondaire : 55,8 % Math 1 ^{re} secondaire : 48,4 % Math 2 ^e secondaire : 37 % Math 3 ^e secondaire : 24,7 %	Diminution de la proportion d'élèves à risque (65 % et moins).	Taux globaux d'élèves à risque en 2022-2023 : Français 1 ^{re} secondaire : 54,2 % Français 2 ^e secondaire : 70 % Français 3 ^e secondaire : 26 % Math 1 ^{re} secondaire : 35 % Math 2 ^e secondaire : 30,2 % Math 3 ^e secondaire : 19,4 % Cible atteinte en français de 3 ^e secondaire. Cible atteinte en mathématique de 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e secondaires.
Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves	Établir une communication continue entre les enseignants du primaire au secondaire.	D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves vivant une transition harmonieuse dans le passage primaire et secondaire.	Écart entre les résultats du primaire et du secondaire.	Diminution de l'écart.	Objectif atteint. Cible visée non atteinte car le personnel de l'école Marguerite-Bourgeois n'a aucune influence sur les résultats scolaires des élèves des écoles primaires de notre bassin.
Soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire	Rehausser et maintenir les compétences en littératie de nos élèves.	D'ici 2022, augmenter les résultats scolaires dans l'ensemble des matières.	Moyenne générale.	Augmenter les résultats dans l'ensemble des matières.	Cible atteinte.

*** Sources : Tableau de bord CSSDGS

Légende :

Résultats en gris : Le taux de comparaison utilisée / Année de départ

Résultats en jaune : Le taux global d'élèves à risque est égal à l'année 2018-2019

Résultats en vert : Le taux global d'élèves à risque est inférieur à l'année 2018-2019

Résultats en rouge : Le taux global d'élève à risque est supérieur à l'année 2018-2019

Tableau des taux globaux de réussite dans les 5 matières de base depuis l'année scolaire 2018-2019

Secondaire 1

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020 (1 ^{re} année de la pandémie avec R ou NR comme résultats de fin d'année)	2018-2019
Français	72,1 %	59,6 %	75,5 %	77 %	71,8 %
Mathématique	78 %	68,6 %	79,7 %	87 %	78,1 %
Anglais	89,6 %	76,2 %	92,6 %	98 %	86,2 %
Sciences	86,1 %	85,5 %	89,6 %	97 %	82,3 %
Univers social	88,6 %	77 %	75,5 %	90 %	79,3 %

*** Sources : dVision 2023-2024

Secondaire 2

	2022-2023	2021-2022	2020-2021 (2 ^e année de la pandémie, sans l'épreuve de français du MEQ de 2 ^e secondaire)	2019-2020 (1 ^{re} année de la pandémie avec R ou NR comme résultats de fin d'année)	2018-2019
Français	71,5 %	63,2 %	69,3 %	45 %	55,6 %
Mathématique	78,8 %	78 %	83,4 %	84 %	82,4 %
Anglais	89,6 %	89,4 %	87,4 %	89 %	64,2 %
Sciences	98 %	97,8 %	94,9 %	93 %	82,1 %
Univers social	87,6 %	79,6 %	74,1 %	81 %	81,2 %

*** Sources : dVision 2023-2024

Secondaire 3

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020 (1 ^{re} année de la pandémie avec R ou NR comme résultats de fin d'année)	2018-2019
Français	93,6 %	92,5 %	73,1 %	88 %	77,6 %
Mathématique	94,6 %	90,9 %	79,2 %	93 %	89,8 %
Anglais	95,3 %	90,3 %	79,8 %	88 %	72,7 %
Sciences	98 %	93,9 %	80,8 %	100 %	89,8 %
Histoire du Québec et du Canada	90,6 %	85,8 %	71,4 %	94 %	88,3 %

*** Sources : dVision 2023-2024

Légende :

Résultats en gris : Le taux de comparaison utilisée / Année de départ

Résultats en jaune : Le taux global de réussite est égal à l'année 2018-2019

Résultats en vert : Le taux global de réussite est supérieur à l'année 2018-2019

Résultats en rouge : Le taux global de réussite est inférieur à l'année 2018-2019

Synthèse des taux globaux de réussite dans les 5 matières de base depuis 2018-2019 :

1^{re} secondaire :

- **Français** : Les taux de réussite en français ont varié depuis 2018-2019. En 2019-2020, pendant la première année de la pandémie, le taux était de 77 %. Il a augmenté à 75,5 % en 2020-2021, puis baissé à 59,6 % en 2021-2022. Toutefois, pour l'année scolaire 2022-2023, il a remonté à 72,1 %. Globalement, il y a eu des fluctuations, mais une tendance récente à l'amélioration.
- **Mathématique** : Les taux de réussite en mathématiques ont montré une relative stabilité depuis 2018-2019. En 2019-2020, malgré la pandémie, le taux était élevé à 87 %. Il est descendu à 79,7 % en 2020-2021, puis descendu à 68,6 % en 2021-2022. En 2022-2023, il a atteint 78,1 %. Les mathématiques semblent avoir maintenu une performance stable.
- **Anglais** : Les taux de réussite en anglais ont connu des variations importantes. En 2020-2021, le taux était de 92,6 %, mais il a chuté à 76,2 % en 2021-2022. Cependant, pour l'année scolaire 2022-2023, il a fortement augmenté à 89,6 %. L'anglais a donc connu des fluctuations, mais reste l'une des matières avec des taux de réussite plus élevés.
- **Sciences** : Les taux de réussite en sciences sont restés élevés depuis 2018-2019. En 2019-2020, malgré la pandémie, le taux était de 97 %. En 2021-2022, il était à 85,5 %, et pour 2022-2023, il a remonté à 86,1 %. Les sciences semblent avoir résisté aux fluctuations.
- **Univers social** : Les taux de réussite en univers social ont varié depuis 2018-2019. En 2019-2020, le taux était de 90 %, mais il a baissé à 75,5 % en 2020-2021. En 2021-2022, il a augmenté à 77 %. Pour l'année scolaire 2022-2023, il a atteint 88,6 %. Cette matière a connu des fluctuations marquées, mais montre des signes d'amélioration récente.

2^e secondaire :

- **Français** : Les taux de réussite en français ont fluctué depuis 2018-2019. En 2019-2020, lors de la première année de la pandémie, le taux était bas à 45 %. Il est remonté à 69,3 % en 2020-2021. Pour l'année scolaire 2021-2022, il est redescendu à 63,2 %. Cependant, en 2022-2023, il a de nouveau augmenté, atteignant 71,5 %. Malgré des variations, une tendance à la hausse récente est observable.
- **Mathématique** : Les taux de réussite en mathématiques ont maintenu une relative stabilité depuis 2018-2019. En 2019-2020, malgré la pandémie, le taux était de 84 %. En 2020-2021, il était de 83,4 %, pour ensuite diminuer légèrement à 78 % en 2021-2022. Pour l'année scolaire 2022-2023, il a augmenté à 78,8 %. Les mathématiques semblent avoir maintenu un niveau de performance assez stable.
- **Anglais** : Les taux de réussite en anglais sont restés relativement constants depuis 2018-2019, avec de légères variations. En 2019-2020, le taux était de 89 %. En 2020-2021, il était de 87,4 %, et pour l'année scolaire 2021-2022, il s'est élevé à 89,4 %. En 2022-2023, il a atteint 89,6 %. L'anglais est resté une matière avec des taux de réussite élevés et stables.
- **Sciences** : Les taux de réussite en sciences sont restés élevés depuis 2018-2019, avec des variations mineures. En 2019-2020, le taux était de 93 %. En 2020-2021, il était de 94,9 %, pour ensuite augmenter légèrement à 97,8 % en 2021-2022. Pour l'année scolaire 2022-2023, il a atteint un remarquable 98 %. Les sciences semblent avoir maintenu une performance élevée et en constante amélioration.
- **Univers social** : Les taux de réussite en univers social ont varié depuis 2018-2019. En 2019-2020, le taux était de 81 %. En 2020-2021, il a baissé à 74,1 %. En 2021-2022, il a augmenté à 79,6 %. Pour l'année scolaire 2022-2023, il a continué d'augmenter, atteignant 87,6 %. L'univers social a connu des fluctuations, mais montre une tendance à l'amélioration récente.

3^e secondaire :

- **Français** : Les taux de réussite en français ont fluctué depuis 2018-2019. En 2019-2020, lors de la première année de la pandémie, le taux était à 88 %. Il est descendu à 73,1 % en 2020-2021. Pour l'année scolaire 2021-2022, il a remonté à 92,5 %. Pour l'année 2022-2023, il a de nouveau augmenté, atteignant 93,6 %. Malgré des variations, le français semble maintenir une performance élevée depuis 2021-2022.
- **Mathématique** : Les taux de réussite en mathématiques ont maintenu une relative stabilité depuis 2018-2019. En 2019-2020, malgré la pandémie, le taux était de 93 %. En 2020-2021, il est descendu à 79,2 %, pour ensuite augmenter à 90,9 % en 2021-2022. Pour l'année scolaire 2022-2023, il a augmenté à 94,6 %. Malgré l'écart avec l'année 2020-2021, les mathématiques semblent avoir maintenu un niveau de performance élevé depuis 2018-2019.
- **Anglais** : Les taux de réussite en anglais sont restés relativement constants depuis 2018-2019, avec de légères variations. En 2019-2020, le taux était de 88 %. En 2020-2021, il a diminué à 79,8 %, et pour l'année scolaire 2021-2022, il s'est élevé à 90,3 %. En 2022-2023, il a atteint 95,3 %. L'anglais est resté une matière avec des taux de réussite élevés et stables depuis 2021-2022.
- **Sciences** : Les taux de réussite en sciences sont restés élevés depuis 2018-2019, avec des variations mineures. En 2019-2020, le taux était de 100 %. En 2020-2021, il a diminué à 80,8 %, pour ensuite augmenter à 93,9 % en 2021-2022. Pour l'année scolaire 2022-2023, il a atteint un remarquable 98 %. Les sciences semblent avoir maintenu une performance élevée et en constante amélioration.
- **Histoire du Québec et du Canada** : Les taux de réussite en histoire ont varié depuis 2018-2019. En 2019-2020, le taux était de 94 %. En 2020-2021, il a chuté à 71,4 %. Pour l'année scolaire 2021-2022, il a remonté à 85,8 %. En 2022-2023, il a atteint 90,6 %. Malgré des fluctuations, une tendance à la hausse récente est observable.

Conclusion

Les taux globaux de réussite dans les matières de base pour les 1^{re}, 2^e et 3^e secondaires présentent des variations significatives et semblent avoir été influencés par la pandémie. Cependant, pour l'année scolaire 2022-2023, une amélioration des résultats des élèves dans la plupart des matières est remarquable par rapport à l'année 2018-2019, indiquant une adaptation continue aux défis éducatifs posés par le contexte pandémique. Pour le projet éducatif 2023-2027 de l'école Marguerite-Bourgeois, il serait judicieux de continuer de prioriser le développement des compétences en français (lecture) des élèves qui se sont améliorés depuis 2018-2019, mais qui présentent encore des défis. De plus, il sera impératif, en se basant sur des pratiques universelles, de continuer à soutenir et encadrer les élèves au niveau émotionnel, organisationnel et de leurs apprentissages afin de favoriser leur bien-être. Ainsi, en créant un environnement éducatif propice au bien-être, l'école pourra contribuer à renforcer la réussite scolaire et le développement global de ses élèves.